


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ
от «16» мая 2024 г., протокол № 9/260



Председатель _____ Машин В.В.
(подпись, расшифровка подписи)
«16» мая 2024 г.
утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психотерапия и психокоррекция
Факультет	Медицинский
Кафедра	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии
Курс	5

Направление (специальность) 31.05.02. «Педиатрия»

Направленность (профиль/специализация) специалист

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Губкина С.В.	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии	Старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
 / Сабитов И.А. / «15» мая 2024 г.	 /Соловьева И.Л. / «15» мая 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: Данный курс ставит целью усвоение студентами основных положений психотерапии в рамках приложения к задачам профессиональной деятельности в области педиатрии, изучении и освоении методологических оснований и теоретических проблем и вопросов психотерапии и психокоррекции, изучение и усвоение с основными и дополнительными приемами психокоррекции, исследование и обсуждение задач из практической области профессиональной деятельности педиатров, использующих в своей деятельности различные психокоррекционные и психотерапевтические приемы и техники.

Задачи освоения дисциплины: углубленное изучение разнообразия теоретических подходов и моделей процесса психотерапии и психокоррекции; усвоение студентами модели процесса индивидуальной психокоррекции и психотерапии в приложении к профессиональной области деятельности - педиатрии, а также ее этапов, целей, задач и особенностей; усвоение студентами обобщенной модели групповой психокоррекции и психотерапии; подробное ознакомление студентов с основными психотехниками, приемами и методами психотерапии и психокоррекции в рамках детской и подростковой психотерапии и психокоррекции; освоение студентами коммуникативных консультативных навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина (модуль) «Психотерапия и психокоррекция» **Б1.В.ДВ.03.02** относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативной части ФГОС ВО. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *философия*

Компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-5

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- *биоэтика*

Компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-4, ОПК-5

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских организаций и ассоциаций.


Уметь: применять морально-этические нормы и правила в своей профессиональной деятельности.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

- *общественное здоровье и здравоохранение*

Компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-17, ПК-18

Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные социальные условия и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

факторы неблагоприятного влияния на здоровье населения, социальные условия и факторы повышения здоровья населения страны.

Уметь: разрабатывать методики исследования факторов здоровья населения и методов, повышающих его; разрабатывать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», навыками взаимодействия с пациентами с учетом требований программ здоровьесберегающих технологий.

- *психология и педагогика*

Компетенции: ОК-4, ОК-8

Знать: взаимоотношения «врач-пациент»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека; психологию личности.

Уметь: выстраивать поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

- *основы формирования здоровья детей*

Компетенции: ОПК-9, ПК-1

Знать: основы, факторы и компоненты формирования физического и психического здоровья детей.

Уметь: диагностировать причины и формы нарушения детского здоровья.

Владеть: методами и методиками формирования психического и физического здоровья детей, методами профилактики детского здоровья среди населения.

- *биология*

Компетенции: ОПК-7

Знать: законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека.

- *патофизиология*

Компетенции: ОПК-9

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза.

- *патологическая анатомия*

Компетенции: ОПК-9, ПК-5

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.


Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

- *фармакология и клиническая фармакология*

Компетенции: ОПК-8

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, обочные эффекты; общие принципы оформления рецептов; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний.

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

- гигиена

Компетенции: ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-15, ПК-16

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть: оценками состояния общественного здоровья.

-неврология, медицинская генетика

Компетенции: ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Знать: этиологию, патогенез, критерии диагноза, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы.

Уметь: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.


3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК- 1 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать (ИД-1пк1): диагностическое значение изменений, выявленных при клиническом исследовании больного и при проведении лабораторно-инструментальной диагностики, патологоанатомических и иных исследований Уметь (ИД-2пк1): проводить опрос, физикальное исследование больного; интерпретировать результаты лабораторно-инструментальной диагностики и использовать их для обоснования клинического диагноза; интерпретировать данные патологоанатомических и иных исследований. Владеть (ИД-3пк): методами клинического исследования больного, интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, обоснованием предварительного и клинического диагноза; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72/72* часа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная, дневная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		9	10	11
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36/36*	36/36*		
Аудиторные занятия:				
лекции				
Семинары и практические занятия	36/36*	36/36*		
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	36	36		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос	Тестирование, опрос		
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72/72*	72/72*		

*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная, дневная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции</i>							
1. Классификации и	9		5			4	Тест,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах							опрос
2.Методы индивидуальной и групповой психотерапии	8		4			4	Тест, опрос
<i>Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции</i>							
3.Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии	16		8			8	Тест, опрос
4.Когнитивно-поведенческая психотерапия	16		8			8	Тест, опрос
5.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	16		8			8	Тест, опрос
Другие современные подходы в психотерапии	7		3			4	Тест, опрос
Итого	72		36			36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции

Тема 1.Классификации и особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах

Определение психотерапии и психокоррекции: сходства и различия. История развития психотерапии. Классификация существующих мета-моделей психики человека в психотерапии. Классификация методов и моделей психотерапевтической интервенции и психокоррекционного воздействия. Психотерапевтическая статистика и мета-анализ эффективности психотерапии


Тема 2.Методы индивидуальной и групповой психотерапии

Основные положения групповой психотерапии (психокоррекции). Виды групп, процессы и признаки психокоррекционных групп - отличия от других видов групп. Состав групп, показания и противопоказания к применению метода групповой психотерапии. Групповая динамика, лечебные факторы. Основные принципы и формы семейной психотерапии и психокоррекции.

Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции

Тема 3.Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии

Психоанализ З.Фрейда, его основные положения. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс. Транзактный анализ (Э.Берн): структурный анализ, транзакции, игры, сценарии. Современная психодинамическая психотерапия: теория объектных отношений, эго-психология, концепция оператуарной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

жизни психосоматического больного (школа французского психоанализа) и др. Психодинамический подход в России: личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Моделирование поведения. Поведенческий анализ. когнитивно-поведенческая психотерапия А. Эллиса, А. Бека. 3 «волны» когнитивно-поведенческой психотерапии. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дазайн-анализ. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Гештальт-терапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальт-теории. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Теория контакта с потребностью. Технология гештальт-терапии.

Тема 6. Другие современные подходы в психотерапии

Нарративная психология. Системная семейная психотерапия. Нейропсихоанализ. Терапия временной перспективы Ф.Зимбардо. Соматическая психотерапия травмы.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции

Тема 1. Классификации и особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах.

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Ролевая игра «врач- психосоматический больной». Мозговой штурм «Диспут психотерапевтов различных модальностей по вопросу психосоматического симптома пациента (психоаналитик-бихевиорист-экзистенциалист)».

Вопросы для подготовки: Определение психотерапии и психокоррекции: сходства и различия. История развития психотерапии. Классификация существующих мета-моделей психики человека в психотерапии. Классификация методов и моделей психотерапевтической интервенции и психокоррекционного воздействия. Психотерапевтическая статистика и мета-анализ эффективности психотерапии

Тема 2. Методы индивидуальной и групповой психотерапии.


Форма проведения: ролевая групповая игра «Психологический тренинг навыков коммуникации».

Вопросы для подготовки: Определение группы в психологии. Основные признаки группы. Отличия коррекционной и психотерапевтической группы от других видов групп. Показания и противопоказания к применению метода групповой психотерапии. Групповая динамика: стадии и процессы. Принципы и формы, виды групповой семейной психотерапии.

Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции

Тема 3. Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Мозговой штурм «Представители школ психодинамического направления - фрейдист, неопрейдист, транзактный аналитик, психоаналитик школы объектных отношений, - о детском неврозоподобном состоянии».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для подготовки: Определение и особенности психодинамического подхода в психотерапии. Понимание психики в психодинамическом подходе. Терапия З.Фрейда: понятия, этапы и особенности. Транзактный анализ: игры, сценарии, эго-состояния. Школа объектных отношений: особенности и отличия от теории З.Фрейда и классического психоанализа. Неофрейдизм как разновидность психодинамического подхода.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Мозговой штурм «Представители школ психодинамического направления - фрейдист, неофрейдист, транзактный аналитик, психоаналитик школы объектных отношений, - о детском невротическом состоянии»

Вопросы для подготовки: Бихевиоризм как методологическое основание поведенческой психотерапии: история развития, особенности, концептуализация, взгляд на психику человека и ее формирование. Русские физиологи Павлов, Сеченов как методологическое основание бихевиоризма Уотсона. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Когнитивная революция и кибернетика как истоки формирования когнитивно-поведенческой психотерапии. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. А. Бек и А. Эллис: когнитивная терапия и рационально-эмотивная терапия. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия


Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Дискуссия о проблемах детской психики с позиции клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Рассмотрение готовых кейсов в рамках недирективной игровой психотерапии как разновидности клиент-центрированной терапии К.Роджерса.

Вопросы для подготовки: Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дизайн-анализ. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Гештальт-терапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальт-теории. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Теория контакта с потребностью. Технология гештальт-терапии.

Тема 6. Другие современные подходы в психотерапии

Форма проведения: Дискуссия между студентами и преподавателем по подготовленным вопросам. Практическая работа с готовыми клиентскими текстами в рамках нарративной психотерапии. Ролевая игра «Семья с ребенком - идентифицированным пациентом на приеме у педиатра».

Вопросы для подготовки: Нарративная психология как вид психотерапии. Методы работы с текстом с позиции нарративной психотерапии. Устный и письменный текст: отличия и особенности. Системная семейная психотерапия. Идентифицированный пациент в семье. Симптом в системной семейной психотерапии. Законы функционирования семейной системы - гомеостаза и трансформации, и их нарушения. Стадии развития семейной системы. Нейропсихоанализ: методологические основания психоанализа и нейронаук. Исследования д-ра Солмса. Модели психики и функционирование головного мозга. Терапия временной перспективы Ф.Зимбардо: принципы и способы работы. Соматическая психотерапия травмы (П.Левин): основные положения, этапы, показания и противопоказания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Дайте определение понятию психотерапии и психокоррекции, раскройте их особенности
2. История развития психотерапии: основные этапы, даты и содержание идей
3. Приведите классификацию существующих моделей психики в психотерапии и охарактеризуйте каждую
4. Дайте определение эффективности психотерапии и опишите критерии исследования ее эффективности, раскройте историю исследований эффективности психотерапии
5. Основные положения групповой психотерапии и психокоррекции
6. Виды групповой психотерапии и психокоррекции. Раскройте каждый вид
7. Назовите и раскройте основные признаки групп
8. Раскройте понятие групповой динамики и опишите каждый процесс
9. Состав психотерапевтической группы, показания и противопоказания к применению
10. Основы семейного группового консультирования: принципы, построение процесса и методики
11. Дайте определение психодинамическому подходу, раскройте историю развития данной психотерапевтической школы
12. Классический психоанализ З.Фрейда
13. Школа объектных отношений: представители и идеи
14. Транзактный анализ Э.Берна: основные концепции и взгляд на психику человека
15. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия как разновидность психодинамического подхода в России
16. Когнитивно-поведенческая психотерапия: история развития и ключевые идеи
17. Когнитивная терапия Аарона Бека
18. Оперантный бихевиоризм Скиннера
19. Прикладной анализ поведения
20. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса
21. Основные идеи телесноориентированной психотерапии
22. Типология характеров в телесноориентированной терапии
23. Телесноориентированная психология В.Райха
24. Методология и техники телесноориентированной психотерапии
25. Дазайн-анализ
26. Логотерапия В.Франкла
27. Смысл жизни и ноогенный невроз
28. Основы клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса
29. Теоретические основы гештальттерапии Ф.Перлза
30. Теория цикла контакта с потребностью в гештальттерапии
31. Уровни невроза с позиции гештальттерапии
32. Нарративная психология как вид психотерапии
33. Устный и письменный текст в нарративной психотерапии: отличия и особенности работы с каждым
34. Методологические основы системной семейной психотерапии
35. Роль идентифицированного пациента в семье и законы функционирования семейной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


системы

36. Нейропсихоанализ: методологические основания психоанализа и нейронаук
37. Терапия временной перспективы Ф.Зимбардо
38. Показания к применению и техники терапии временной перспективы
39. Соматическая терапия травмы Питера Левина: основные положения и теоретические основания
40. Техники и стадии соматической терапии травмы

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная, дневная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Тема 1	История развития психотерапии в России.	4	Проверка реферата
Раздел 1. Тема 2	Подростковые группы общения как метод групповой психокоррекции	4	Проверка доклада
Раздел 2. Тема 3	Психоанализ в лечении неврозов: методология, техники и клинические наблюдения, результаты	5	Проверка реферата
Раздел 2. Тема 3	Формирование жизненных сценариев человека в контексте 12 родительских директив Б. и М. Гулдингов	3	Проверка доклада
Раздел 2. Тема 3	Использование психотерапии в клинике внутренних болезней.	6	Проверка реферата
Раздел 2. Тема 4	Мотивационное интервью как способ работы с психосоматическим больным	3	Проверка доклада
Раздел 2. Тема 4	Невротические личностные развития. Психотерапия	5	Проверка реферата
Раздел 2. Тема 5	Терапевтический альянс, комплаенс и сопротивление клиента в психотерапии.	3	Проверка доклада
Раздел 2. Тема 6	Условия и факторы формирования детских неврозоподобных синдромов. Диагностика и тактика психотерапии.	3	Проверка реферата
	ИТОГО	36	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия и психокоррекция»

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:

1. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник/ Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html>
3. Васильева, А.В. Психотерапия : учебник / А. В. Васильева, Т. А. Караваева, Н. Г. Незнанов ; Васильева А.В. ; Караваева Т.А.; Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464854.html>

дополнительная литература

1. Шмуклер А. Б., Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4253-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442531.html>
2. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3888-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>
3. Абабков, В. А. Персонафицированная психотерапия / Абабков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html>
4. Карвасарский, Б.Д. ПСИХОТЕРАПИЯ : практическое руководство / Б. Д. Карвасарский, Н. Г. Незнанов ; Карвасарский Б.Д.; Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - . - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>

учебно-методическая литература

1. Губкина С. В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психотерапия и психокоррекция» для специальности 31.05.02 «Педиатрия» / С. В. Губкина; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 279 КБ). - Текст : электронный. - <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8736>

Согласовано:

Специалист ведущий _____ / Мажукина С. Н. ___ / 14.05.2024

Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО


подпись

дата



Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018
ОС Microsoft Windows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	во лицензий)
--	--------------

MicrosoftOffice 2016	Договор №991 от 21.12.2016
«МойОфис Стандартный»	Договор №793 от 14.12.2018

Автоматизированная информационная система «Витакор РМИС»	Договор №1418/У от 25.03.2018
StatisticaBasicAcademicforWindows 13	510 от 06.08.2018

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания«Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ :образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»):электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. –URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». –Санкт-Петербург, [2024]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2024].

3.eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». –

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа :для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий

Щуренко Ю.В. 2024

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Аудитории с кушетками и стульями – 4.
2. Аудитория, оборудованная симуляционной техникой – симуляционный центр.
3. Интерактивный стенд нервной системы для демонстрации строения – учебный тренажер для исследования ЦНС – 1.

2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс – 1.
2. Персональный компьютер – 4.
3. Таблицы по различным разделам дисциплины.
4. Видеофильмы по методам клинического исследования больного – 11.
5. «Реакор» - аппаратный комплекс для демонстрации лечебных процедур по методу обратной связи
6. Электроэнцефалограф «Энцефалан-ЭЭГР-19-21»

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Разработчик



старший преподаватель Губкина С.В.